

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.26 Взаимодействие педагогов и семьи в осуществлении  
коррекционной помощи

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Авторы программы:**

Кандидат психологических наук, Андреева Алена Алексеевна

Кандидат психологических наук, доцент Смолярчук Инесса Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «25» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 22 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 24 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 24 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия         | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|---|--|
|   | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей      | Определяет компоненты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей              |
|   | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Применяет разнообразные приемы для осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |                   |
|-------|--|-----------------|-------------------|
|       |  | Очная (семестр) | Заочная (семестр) |
|       |  | 4               | 4                 |
| 1     | Основы вожатской деятельности                                | +               | +                 |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Взаимодействие педагогов и семьи в осуществлении коррекционной помощи» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Взаимодействие педагогов и семьи в осуществлении коррекционной помощи» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>108</b>             | <b>108</b>               |
| Контактная работа                    | 50                     | 10                       |
| Лекции (Лекции)                      | 20                     | 4                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 30                     | 6                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 58                     | 94                       |
| Зачет                                | -                      | 4                        |

## 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы   | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |   | Формы текущего<br>контроля   |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|---|--|
|           |  | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |   |  |
|           |  | О                        | З | О              | З | О  | З |  |
| 5 семестр |  |                          |   |                |   |    |   |  |
| 1         | Исторический<br>аспект<br>становления<br>теории семейного<br>воспитания. | 1                        | 1 | 4              | - | 6  | 8 | Собеседование,<br>опрос<br>(Собеседование,<br>опрос)   |
| 2         | Основные<br>характеристики<br>семьи<br>нестандартного<br>ребенка.        | 2                        | 1 | 4              | - | 6  | 8 | Собеседование,<br>опрос<br>(Собеседование,<br>опрос)   |
| 3         | Задачи, принципы<br>и формы работы с<br>родителями                       | 2                        | 1 | 2              | - | 6  | 8 | Контрольная<br>работа  |
| 4         | Методы изучения<br>семьи.  | -                        | 1 | 2              | 1 | 6  | 8 | Оценка<br>психодиагностичес<br>кого исследования<br>семьи ребенка с<br>ОВЗ<br>(Исследование) |
| 5         | Абилитационная<br>компетентность<br>родителей                            | 2                        | - | 2              | - | 6  | 7 | Собеседование,<br>опрос<br>(Собеседование,<br>опрос)   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 6  | Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии                 | 2 | - | 2 | 1 | 6 | 7 | Собеседование, опрос<br>(Собеседование, опрос) |
| 7  | Психотерапевтическая помощь в коррекционной работе с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии | 2 | - | 2 | 1 | 6 | 8 | Собеседование, опрос<br>(Собеседование, опрос) |
| 8  | Особенности воспитания ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, в семье                        | 2 | - | 4 | 1 | 6 | 8 | Собеседование, опрос<br>(Собеседование, опрос) |
| 9  | Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье   | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 8 | Собеседование, опрос<br>(Собеседование, опрос) |
| 10 | Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения                       | 2 | - | 2 | 1 | 2 | 8 | Собеседование, опрос<br>(Собеседование, опрос) |
| 11 | Ребенок с нарушениями речевого развития в семье   | 2 | - | 2 | - | 2 | 8 | Собеседование, опрос<br>(Собеседование, опрос) |
| 12 | Семейное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата                       | 1 | - | 2 | - | 2 | 8 | Собеседование, опрос                           |

### Тема 1. Исторический аспект становления теории семейного воспитания. (ОПК-7)

#### Лекция.

Генезис научных и социальных подходов к проблеме семьи ребенка-инвалида в историческом контексте: краткий исторический экскурс в генезис проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии – процесс, развития и воспитания и обучения и обучения детей младенческого, раннего, дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.

### **Практическое занятие.**

1. Избавление от неполноценных лиц как форма самозащиты человека и государства в древности.
2. Возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с психофизическими нарушениями.
3. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям.
4. Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале XX в.
5. Современный этап в разработке проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризовать ранний этап истории становления семейного воспитания.
2. Рассмотреть первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям в историческом аспекте.
3. Каким образом организовывалась консультативная помощь родителям «дефективных» детей в начале XX в., как это происходит на современном этапе?
4. Составить таблицу этапов становления теории семейного воспитания.

## **Тема 2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. (ОПК-7)**

### **Лекция.**

Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Некоторые формы неправильного воспитания, практикуемые родителями при воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.

Структура семьи. Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «Семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость (адаптивность)», «коммуникация». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Стадии и переходы жизненного цикла семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотрите определение семьи с точки зрения разных подходов: педагогического, психологического, социального, философского.
2. Рассмотрите типологии семьи, предложенные разными авторами. Каковы функции семьи?
3. Что такое оптимальная родительская позиция? Какие существуют типы родительской любви? Какой, по вашему мнению, наиболее оптимальный?
4. Рассмотрите особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Опишите основные этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка.
6. Дайте краткую характеристику преобладающим типам воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями.
7. Какое влияние оказывает заболевание ребенка на отношение родителей к процессу воспитания?
8. Какую роль играет родительское восприятие заболевания в процессе социальной реабилитации ребенка-инвалида?
9. Какие виды психологической помощи могут быть оказаны семье больного ребенка?

## **Тема 3. Задачи, принципы и формы работы с родителями (ОПК-7)**

### **Лекция.**

**Задачи:** оказание квалифицированной педагогической поддержки родителям; оказание помощи в создании условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка; помощь близким взрослым в создании комфортной для развития ребенка предметно-развивающей среды; выявление, раскрытие и поддержка положительных личностных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания.

**Принципы работы с родителями:**

- комплексный подход к организации коррекционной помощи ребенку (профессиональное взаимодействие всех специалистов участвующих в реабилитационных мероприятиях);
- единство диагностики и коррекционно-педагогического процесса;
- сотрудничество между родителями и специалистами, родителями и детьми;
- учет интересов и возможностей семьи (кто из членов семьи будет активным участником проведения занятий, организация регулярности в проведении занятий, определение места проведения коррекционных занятий с ребенком, создание предметно-развивающей среды).

**Формы комплексного сопровождения семей:** индивидуальные занятия с детьми, индивидуальные консультации родителей и их ближайших родственников, совместные праздники и детско-родительские групповые занятия, социально- педагогический патронаж семей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какие задачи определяются в работе с родителями ребенка, имеющего нарушения в развитии?
2. Обозначьте принципы работы с родителями.
3. Охарактеризуйте формы работы с семьей ребенка, имеющего нарушения в развитии.

### **Тема 4. Методы изучения семьи. (ОПК-7)**

#### **Практическое занятие.**

1. Информация, которую можно получить от родителей.
2. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
3. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей.
4. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения.
5. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
6. Метод наблюдения.
7. Принципы диагностической работы с родителями.
8. Информация, которую можно получить от ребенка.
9. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Рассмотрите различные психодиагностические методы исследования семьи и проведите психолого-педагогическое диагностическое обследование семьи нормального ребенка и семьи, имеющей ребенка с нарушенным развитием по трем их выбранных вами методик. Проанализируйте результаты. Выявлены ли вами сходства, различия?

### **Тема 5. Абилитационная компетентность родителей (ОПК-7)**

#### **Лекция.**



Понятие «абилитация». Абилитационная компетентность родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование абилитационной компетентности. Виды родительской компетентности: педагогическая, психологическая, по вопросам здоровья ребёнка, социальная, правовая. Принципы консультирования родителей: Профессиональная оценка ситуации: вид и объём помощи должны быть ориентированы на возможности родителей. Постоянная основа для сотрудничества: готовность родителей к совместной работе, убеждённость, что тесное сотрудничество влияет на ситуацию развития ребёнка и течение болезни; понимание ребёнка родителями, их установка в отношении его болезни. Учёт семейного диагноза: стиля внутрисемейных коммуникаций и семейной динамики.

### **Практическое занятие.**

Родительское собрание как форма работы по формированию абилитационной компетентности родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.

Родительский клуб как форма работы.

Семинары.

Тренинги.

Домашние визиты.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Рассмотреть различные формы работы с семьей.

Подготовить:

- а) выступление на родительском собрании по формированию компетентности в том или ином вопросе;
- б) встречу в родительском клубе;
- в) обучающий семинар для родителей;
- г) тренинг детско-родительского взаимодействия

## **Тема 6. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Нормализация биологического ритма «сон – бодрствование». Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков. Режим дня ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

### **Практическое занятие.**

- 1 1. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса.
- 2 2. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.
- 3 3. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности.
- 4 4. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Познакомиться с конвенцией о правах ребенка. Рассмотреть аспекты, касающиеся ребенка с ОВЗ.
2. Рассмотреть формы работы педагога-дефектолога с родителями.
3. Какие особенности матери необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистом-дефектологом семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии?

4. Какие условия необходимы для налаживания совместной деятельности педагога и родителей?

### **Тема 7. Психотерапевтическая помощь в коррекционной работе с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Психотерапия детей дошкольного возраста. Задачи психотерапевтической работы: формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полному самовыражению; формирование позитивных установок в сознании родителей; оптимизация родительско-детских отношений; гармонизация супружеских отношений; совершенствование коммуникативных форм поведения; формирование навыков адекватного общения с окружающим миром. Принципы психокоррекционной работы. Методы групповой и индивидуальной психотерапии. Психогигиена семейного воспитания ребенка.

#### **Практическое занятие.**

1. Семейная, индивидуальная и групповая психокоррекционная работа.
2. Игровая психотерапия.
3. Арттерапия.
4. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Обозначьте особенности психотерапии у детей с отклонениями в развитии.
2. Какие задачи необходимо решать для создания благоприятного психоэмоционального климата в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии?
3. Охарактеризуйте арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции.
4. Рассмотрите принципы арттерапевтического воздействия.

### **Тема 8. Особенности воспитания ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, в семье (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Положение ребенка в семье. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей. Основные направления работы специалиста с семьей. Некоторые особые формы интеллектуальных нарушений. Особенности развития. Отношение в обществе. Формы индивидуальной работы с родителями. Пути помощи.

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. *Важность сохранения контактов с социальным окружением*
- 2 2. *Согласованность всех требований к ребенку*
- 3 3. *Стимуляция психического развития, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.*
- 4 4. *Создание благоприятных условий для обучения и охранительного режима.*
- 5 5. *Формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия ребенка с родителями.*

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Обоснуйте важность сохранения контактов с социальным окружением и согласованность всех требований к ребенку, имеющему интеллектуальные нарушения.
2. Каковы основные направления в работе специалистов с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями?

### **Тема 9. Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Ребенок с нарушением слуха в семье. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития. Подключение сохранных анализаторов, раннее использование сурдотехники. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте. Роль семьи в социализации детей с нарушениями слуха, его интеграции в общество.

Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных представлений, развитие чувствительности пальцев рук. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Формы организации работы специалистов детского сада с родителями незрячих детей.

#### **Практическое занятие.**

1. Помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями зрения.
2. Помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Дифференцируйте, какова помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями зрения.
2. Какова помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха. Специфика помощи по сравнению с другими нозологическими группами.

### **Тема 10. Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Воспитание ребенка с нарушениями коммуникативного поведения в семье. Развитие общения в раннем возрасте. Характеристика детей с аутизмом. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни. Примерные темы бесед с родителями аутичных детей. Опыт клубной работы с аутичными детьми в ИКП РАО. Воспитание в семье ребенка с СДВГ.

#### **Практическое занятие.**

1. Установление контакта специалистов с родителями детей с синдромом РДА.
2. Роль врача, психолога и педагога в осуществлении помощи родителям детей, имеющих РАС.
3. Основные препятствия в обучении детей с РАС и с СДВГ.
4. Установление эмоционального контакта с аутичным ребенком.
5. Преодоление негативизма в поведении ребенка.
6. Коррекционная работа с аутичным ребенком.
7. Помощь родителям детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Каковы функции специалистов в оказании помощи родителям при работе с ребенком с РДА?
2. Каким образом происходит установление эмоционального контакта с аутичным ребенком?
3. Что необходимо предпринимать для преодоления негативизма в поведении ребенка с РДА?
4. Охарактеризуйте, как строится коррекционная работа с аутичным ребенком?
5. В чем заключается помощь родителям детей с СДВГ?

### **Тема 11. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного и речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием. Некоторые рекомендации родителям.

#### **Практическое занятие.**

- 2 1. Ранняя стимуляция доречевого и начального речевого развития.
- 3 2. Подготовка ребенка к общению.
- 4 3. Развитие доречевых голосовых реакций.
- 5 4. Стимуляция речевого подражания.
- 6 5. *Обучение ребенка отвечать на вопросы.*

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Из каких этапов состоит работа по ранней стимуляции доречевого и начального речевого развития?
2. Подберите самостоятельно комплекс игр, направленных на развитие подражания.

### **Тема 12. Семейное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Воспитание в семье ребенка с ДЦП. Ранняя стимуляция развития. Коррекция двигательной сферы. Дополнительные нарушения и их коррекция. Психотерапевтическая помощь семье.

#### **Практическое занятие.**

1. Способы адаптации ребенка с двигательным дефектом.
2. Раннее начало лечебно-воспитательных мероприятий.
3. Двигательный лечебный режим.
4. Общий двигательный режим.
5. Режим дня.
6. Развития равновесия и координации движений.
7. Активизация манипулятивной деятельности и развитие кинестетических ощущений в пальцах рук.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте, каким должен быть двигательный лечебный режим при данном виде нарушения?
2. На что надо опираться при подборе вспомогательного средства передвижения для ребенка с ДЦП?
3. Каковы особенности кормления ребенка с ДЦП?
4. Обоснуйте необходимость четкого режима дня.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

#### **5 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы                           | Формы текущего контроля / срезы             | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки  |
|---------|--|---|--------------------|---|
| 1.      | Исторический аспект становления теории семейного воспитания. | Собеседование, опрос (Собеседование, опрос) | 10                 | <p>10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p> |
| 2.      | Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.        | Собеседование, опрос (Собеседование, опрос) | 10                 | <p>10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p> |

|    |  |   |    |   |
|----|--|---|----|---|
| 3. | Задачи, принципы и формы работы с родителями | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>   | 10 | <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>  |
| 4. | Методы изучения семьи.                       | <b>Оценка психодиагностического исследования семьи ребенка с ОВЗ (Исследование)(контрольный срез)</b> | 10 | <p>10 баллов – студент умеет анализировать и обобщать информацию;делать обоснованные выводы на основе интерпретации полученных результатов, разъяснения;устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности; четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет анализировать и обобщать информацию;делать обоснованные выводы на основе интерпретации полученных результатов, разъяснения;устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности;,, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной дефектологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет анализировать и обобщать информацию;делать общие выводы на основе полученных результатов, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>0 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>   |
| 5. | Абилитационная компетентность родителей      | Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)   | 10 | <p>10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p> |

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
| 6. | Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии                 | Собеседование, опрос (Собеседование, опрос) | 10 | <p>10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p> |
| 7. | Психотерапевтическая помощь в коррекционной работе с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии | Собеседование, опрос (Собеседование, опрос) | 5  | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 8. | Особенности воспитания ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, в семье | Собеседование, опрос (Собеседование, опрос) | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 9. | Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье                            | Собеседование, опрос (Собеседование, опрос) | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |



|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 10. | Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | Собеседование, опрос (Собеседование, опрос) | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 11. | Ребенок с нарушениями речевого развития в семье                               | Собеседование, опрос (Собеседование, опрос) | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|     |   |                      |     |  |
|-----|---|----------------------|-----|--|
| 12. | Семейное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Собеседование, опрос | 5   | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> |
| 13. | Посещаемость  |                      | 10  | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>  |
| 14. | Премиальные баллы   |                      | 20  | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов</li> </ul>   |
| 15. | Итого за семестр  |                      | 100 |  |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольная работа

##### Тема 3. Задачи, принципы и формы работы с родителями

1. Избавление от неполноценных лиц как форма самозащиты человека и государства в древности.

2. Возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с психофизическими нарушениями.
3. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям.
4. Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале XX в.
5. Современный этап в разработке проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

### **Оценка психодиагностического исследования семьи ребенка с ОВЗ (Исследование)**

#### **Тема 4. Методы изучения семьи.**

1. Информация, которую можно получить от родителей.
2. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
3. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей.
4. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения.
5. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
6. Метод наблюдения.
7. Принципы диагностической работы с родителями.
8. Информация, которую можно получить от ребенка.
9. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

### **Собеседование, опрос**

#### **Тема 12. Семейное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

1. Способы адаптации ребенка с двигательным дефектом.
2. Раннее начало лечебно-воспитательных мероприятий.
3. Двигательный лечебный режим.
4. Общий двигательный режим.
5. Режим дня.
6. Развития равновесия и координации движений.
7. Активизация манипулятивной деятельности и развитие кинестетических ощущений в пальцах рук.

### **Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)**

#### **Тема 1. Исторический аспект становления теории семейного воспитания.**

1. Избавление от неполноценных лиц как форма самозащиты человека и государства в древности.
2. Возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с психофизическими нарушениями.
3. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям.
4. Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале XX в.
5. Современный этап в разработке проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

#### **Тема 2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.**

1. Избавление от неполноценных лиц как форма самозащиты человека и государства в древности.

2. Возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с психофизическими нарушениями.
3. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям.
4. Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале XX в.
5. Современный этап в разработке проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

#### Тема 5. Абилитационная компетентность родителей

1. Информация, которую можно получить от родителей.
2. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
3. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей.
4. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения.
5. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
6. Метод наблюдения.
7. Принципы диагностической работы с родителями.
8. Информация, которую можно получить от ребенка.
9. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

#### Тема 6. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

1. Информация, которую можно получить от родителей.
2. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
3. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей.
4. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения.
5. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
6. Метод наблюдения.
7. Принципы диагностической работы с родителями.
8. Информация, которую можно получить от ребенка.
9. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

#### Тема 7. Психотерапевтическая помощь в коррекционной работе с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии

1. Семейная, индивидуальная и групповая психокоррекционная работа.
2. Игровая психотерапия.
3. Арттерапия.
4. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения.

#### Тема 8. Особенности воспитания ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, в семье

1. Семейная, индивидуальная и групповая психокоррекционная работа.
2. Игровая психотерапия.
3. Арттерапия.
4. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения.

#### Тема 9. Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье

1. Помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями зрения.
2. Помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха.

#### Тема 10. Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Установление контакта специалистов с родителями детей с синдромом РДА.
2. Роль врача, психолога и педагога в осуществлении помощи родителям детей, имеющих РАС.
3. Основные препятствия в обучении детей с РАС и с СДВГ.
4. Установление эмоционального контакта с аутичным ребенком.
5. Преодоление негативизма в поведении ребенка.
6. Коррекционная работа с аутичным ребенком.
7. Помощь родителям детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

#### Тема 11. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье

1. Установление контакта специалистов с родителями детей с синдромом РДА.
2. Роль врача, психолога и педагога в осуществлении помощи родителям детей, имеющих РАС.
3. Основные препятствия в обучении детей с РАС и с СДВГ.
4. Установление эмоционального контакта с аутичным ребенком.
5. Преодоление негативизма в поведении ребенка.
6. Коррекционная работа с аутичным ребенком.
7. Помощь родителям детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ОПК-4, ОПК-7)

##### Типовые вопросы зачета

1. Интервьюирование и анкетирование как методы исследования семьи.
2. Исторические аспекты семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».
4. Абилитационная компетентность родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### Типовые задания для зачета (ОПК-4, ОПК-7)

##### Типовые задания контрольных работ

- Типология отношений родителей к детям с отклонениями в развитии.
- Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ.
- Варианты семейного воспитания.
- Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
- Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ.
- Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
- Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя

##### Типовые задания для собеседования

1. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
2. Воспитание в семье ребенка с нарушением слуха.
3. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье.
4. Зарубежные системы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | ОПК-4       | Определяет компоненты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе культурных, религиозных и этно-национальных традиций.   |
|                                 | ОПК-7       | Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ и условия организации личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике применительно к детям с ОВЗ. Демонстрирует умения создавать условия для реализации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно- педагогической работе с детьми с ОВЗ, выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ Эффективно использует разнообразные формы и методы для анализа результатов проведенного отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, научным языком, аргументировано. |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | ОПК-4       | Не определяет компоненты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе культурных, религиозных и этно-национальных традиций.  |
|                                 | ОПК-7       | Демонстрирует слабый уровень знаний основных идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Не сформированы навыки отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ. Не может привести примеры из реальной практики Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.   |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.
2. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 225 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452464>
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб.пособие для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 407 с.
3. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии : Практикум по формированию адекватных отношений. - М.: Изд-во "ГНОМ иД", 2000. - 63 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
5. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**



Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.